

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Όνομασία Σχολικής Μονάδας: Ημερήσιο Γυμνάσιο Παραλίας Καλαμάτας

Τύπος Σχολείου: Ημερήσιο Γυμνάσιο

Κωδικός: 3601050

Ταχυδρομική Διεύθυνση: Βουλγαροκτόνου και Πραξιτέλους, 24132, Καλαμάτα

Τηλέφωνο: 2721022828, 2721096174

Ηλεκτρονική Διεύθυνση: mail@gym-par-kalam.mes.sch.gr

Ιστοσελίδα: <http://gym-par-kalam-new.mes.sch.gr/>

Το κτήριο που στεγάζεται το Γυμνάσιο Παραλίας Καλαμάτας, αποτελείται από υπερυψωμένο ισόγειο και δύο ορόφους. Περιβάλλεται από πολύ μεγάλο προαύλιο και αθλητικούς χώρους (γήπεδο ποδοσφαίρου, γήπεδο μπάσκετ, δύο (2) γήπεδα βόλεϊ, κερκίδες, σκάμμα μήκους).

Στο Ισόγειο υπάρχουν τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας, το Κυλικείο, WC για ΑμΕΑ, τέσσερις (4) αποθηκευτικοί χώροι, το λεβητοστάσιο, ο χώρος του Σχολικού Φύλακα και το Γυμναστήριο, το οποίο χρησιμοποιείται και ως χώρος εκδηλώσεων.

Στον 1ο όροφο υπάρχουν έξι (6) αίθουσες διδασκαλίας, τα εργαστήρια Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, δύο (2) αποθηκευτικοί χώροι, η Βιβλιοθήκη του Σχολείου, το Γραφείο των Εκπαιδευτικών και το Γραφείο της Γραμματείας και της Διεύθυνσης.

Στον 2ο όροφο υπάρχουν τέσσερις (4) αίθουσες διδασκαλίας.

Η σχολική μονάδα λειτουργεί στο συγκεκριμένο κτήριο από το έτος 1979-1980 και δεν πληροί τις προϋποθέσεις ενός σύγχρονου εκπαιδευτηρίου. Το διδακτήριο παρουσιάζει ηλεκτρολογικά και υδραυλικά προβλήματα και τα δάπεδα έχουν φθαρεί σε μεγάλο βαθμό. Οι πόρτες και οι τουαλέτες χρήζουν ανακατασκευής. Δεν υπάρχουν υποδομές για χρήση ΤΠΕ στις αίθουσες διδασκαλίας. Η περιήφραξη του προαύλιου χώρου είναι ανεπαρκής (χαμηλή κιγκαλερία), με αποτέλεσμα την εύκολη πρόσβαση εξωσχολικών επισκεπτών και κατά τη διάρκεια λειτουργίας του σχολείου και κατά τη μη λειτουργία του.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022, στη σχολική μονάδα φοίτησαν 290 μαθητές/τριες που προέρχονται από οικογένειες από όλα τα μορφωτικά και κοινωνικοοικονομικά επίπεδα. Από αυτούς τους μαθητές/τριες, 14 ήταν αλλοδαποί και 15 είχαν μαθησιακές δυσκολίες. Λειτουργήσαν 12 τμήματα με δύναμη από 22 έως 27

μαθητές/τριες. Η κατανομή του μαθητικού δυναμικού σε τάξεις είχε ως εξής:

Τάξη	Αγόρια	Κορίτσια	Σύνολο
A	45	43	88
B	59	42	101
Γ	52	49	101
Σύνολο	156	134	290

Στο σχολείο υπηρέτησαν 34 εκπαιδευτικοί, εκ των οποίων 7 αναπληρωτές, 5 από άλλα σχολεία για συμπλήρωση ωραρίου και 2 για συμπλήρωση ωραρίου σε άλλα σχολεία. Η σύνθεση του εκπαιδευτικού προσωπικού ήταν:

Ειδικότητα	Πλήθος
ΘΕΟΛΟΓΟΙ	2
ΦΙΛΟΛΟΓΟΙ	11
ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΟΙ	3
ΦΥΣΙΚΟΙ-ΧΗΜΙΚΟΙ-ΓΕΩΛΟΓΟΙ	3
ΞΕΝΩΝ ΓΛΩΣΣΩΝ	5
ΦΥΣΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2
ΑΙΣΘΗΤΙΚΗΣ ΑΓΩΓΗΣ	2
ΤΕΧΝΟΛΟΓΙΑΣ	2
ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ	3
ΟΙΚΙΑΚΗΣ ΟΙΚΟΝΟΜΙΑΣ	1

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με την παιδαγωγική-μαθησιακή λειτουργία, το σχολείο εκπλήρωσε σε πολύ καλό βαθμό τους εκπαιδευτικούς του στόχους, ανταποκρινόμενο στις προσδοκίες των εκπαιδευτικών και των γονέων τόσο για την πρόοδο των μαθητών στα μαθήματα όσο και για την κοινωνική τους ανάπτυξη. Οι μαθητές φαίνονται ευχαριστημένοι από τη συμμετοχή τους στη σχολική ζωή, αφού τους δίνεται η ευκαιρία να συμμετέχουν σε ποικίλες δραστηριότητες, εκτός από το παραδοσιακό μάθημα. Τα περιστατικά εντάσεων μεταξύ τους είναι μεμονωμένα και καταβάλλεται κάθε προσπάθεια για να αντιμετωπιστούν αποτελεσματικά. Οι σχέσεις τους με τους καθηγητές τους είναι καλές και η επικοινωνία του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών είναι τακτική.

Οι σχέσεις σχολείου και οικογένειας είναι ικανοποιητικές, λόγω της επαρκούς και συστηματικής ενημέρωσης των γονέων τόσο δια ζώσης όσο και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου για όλα τα θέματα που τους αφορούν. Απόδειξη αυτού αποτελεί η θετική τους κρίση για τη λειτουργία της σχολικής μονάδας.

Σημεία προς βελτίωση

Περιθώρια βελτίωσης υπάρχουν όσον αφορά στην πρόοδο των μαθητών και την αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού έργου του σχολείου, με την υιοθέτηση καινοτόμων διδακτικών πρακτικών και την εφαρμογή πρακτικών διαφοροποιημένης μάθησης, ώστε να συμμετέχουν πιο ενεργά και με μεγαλύτερο ενδιαφέρον στην εκπαιδευτική διαδικασία όλοι οι μαθητές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Σχετικά με τη διοικητική λειτουργία, καταβάλλεται κάθε προσπάθεια από τη Διεύθυνση για την αξιοποίηση των πόρων του σχολείου, την τήρηση των κανόνων, την προστασία και καθαριότητα του σχολικού χώρου. Επίσης, επιδιώκεται η καλύτερη δυνατή αξιοποίηση του συνόλου των εκπαιδευτικών με απώτερο σκοπό την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και την τέλεση ποιοτικού διδακτικού και παιδαγωγικού έργου.

Σημεία προς βελτίωση

Υπάρχουν περιθώρια βελτίωσης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου και εκσυγχρονισμού, γι' αυτό η Διεύθυνση βρίσκεται συνεχώς σε επικοινωνία με τους αρμόδιους φορείς.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σχετικά με την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών, οι εκπαιδευτικοί ανταποκρίνονται σε κάθε κάλεσμα για επιμόρφωση όλων των δημοσίων φορέων και έχουν συμμετάσχει σε ικανό πλήθος επιμορφωτικών σεμιναρίων σύντομης ή μεγαλύτερης διάρκειας. Ταυτόχρονα, συμμετέχουν σε ευρωπαϊκά προγράμματα και πανελλήνιους διαγωνισμούς.

Σημεία προς βελτίωση

Είναι γνωστό ότι η σύγχρονη εποχή έχει δημιουργήσει πιο έντονα την ανάγκη απόκτησης ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων, καλλιέργειας ενσυναίσθησης και αλληλοσεβασμού και ανάπτυξης κριτικής ικανότητας. Όλα αυτά υπαγορεύουν την πραγματοποίηση τόσο ενδοσχολικής επιμόρφωσης, όσο και επιμόρφωσης συντονισμένης από τις Περιφερειακές Διευθύνσεις Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και από τις αρμόδιες Υπηρεσίες του Υπουργείου Παιδείας.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δράση-1: Η συνεργασία, η οργανωτικότητα σε συνδυασμό με την ανατροφοδότηση βοήθησαν στην περαιτέρω εξοικείωση με τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν.

Δράση-2: Αναπτύχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ των εμπλεκομένων. Οι μαθητές συμμετείχαν ενεργά και με ενθουσιασμό κατά τη διάρκεια της δράσης. Οι γονείς/κηδεμόνες ενεπλάκησαν ενεργά και εξέφρασαν την ικανοποίησή τους για το αποτέλεσμα.

Δράση-3: Σχετικά με τους μαθητές, φάνηκε από τις απαντήσεις τους ότι νιώθουν ασφάλεια στο σχολείο, ότι είναι ενημερωμένοι για τα φαινόμενα σχολικού εκφοβισμού και τα μέτρα προστασίας για τον ηλεκτρονικό εκφοβισμό και ότι βελτιώθηκε το σχολικό κλίμα. Όμως η ομάδα δράσης εκτιμά πως πρέπει να συνεχιστούν οι δράσεις ιδιαίτερα όσον αφορά στον ρόλο των παρατηρητών.

Όσον αφορά στους γονείς, λόγω των περιορισμών του covid δεν ήταν δυνατή μια εμπειριστατωμένη άποψη σχετικά με το ερωτηματολόγιο που συμπλήρωσαν. Όσοι ρωτήθηκαν, δήλωσαν πως τους βοήθησε αρκετά.

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών που παρακολούθησαν το σεμινάριο «Γίνε ήρωας του Διαδικτύου, δήλωσαν ικανοποιημένοι από τα οφέλη που αποκόμισαν και πως το εκπαιδευτικό υλικό του σεμιναρίου ήταν πολύ χρήσιμο.

Συμπερασματικά, οι δράσεις υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό, όπως αρχικά είχαν σχεδιαστεί και κρίνεται ότι επιτεύχθηκαν οι στόχοι που αρχικά είχαν τεθεί.

Το εκπαιδευτικό υλικό (ψηφιακής ή έντυπης μορφής) που παρήχθη στο πλαίσιο της δράσης και μπορεί να αξιοποιηθεί από συναδέλφους σε επόμενες σχολικές χρονιές, κατά την εκτίμηση της ομάδας, είναι τα ερωτηματολόγια για τους γονείς και τους μαθητές (google forms) και τα φύλλα εργασίας.

Επίσης, αξιοποιήσιμο είναι και το υλικό που διατέθηκε στην επιμόρφωση από ITE/Google για τον διαδικτυακό εκφοβισμό και το εγχειρίδιο για εκπαιδευτικούς Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που αναπτύχθηκε από την UNODC και την UNESCO (α. EduGate Ασφάλεια στο Διαδίκτυο, β. Κανόνες για τον σεβασμό και την κοινή διαβίωση στο σχολείο).

Δράση-4: Οι μαθητές συμμετείχαν με ενθουσιασμό γνωρίζοντας ότι οι δραστηριότητες στις οποίες συμμετείχαν θα δημοσιευτούν στην ιστοσελίδα. Αναρτήθηκαν οι δραστηριότητες του σχολείου με πλούσιο συνοδευτικό υλικό με αποτέλεσμα να προβληθεί το σχολείο στην τοπική κοινωνία. Οι γονείς ενημερώνονται πιο εύκολα μέσω της ιστοσελίδας.

Δράση-5: Συζητήθηκαν τα αποτελέσματα των δράσεων, τα δεδομένα που προέκυψαν από την ανάλυση των ερωτηματολογίων και αξιολογήθηκαν ποιοτικά τα έργα των μαθητών (αφίσες, συλλογή και παρουσίαση πληροφοριών), καθώς και η ανταπόκρισή τους κατά τη διάρκεια της δράσης.

Η ομάδα των εκπαιδευτικών δήλωσε απόλυτα ικανοποιημένη από το σύνολο των δράσεων και θεώρησε ενδιαφέρουσα τη θεματολογία και επιτυχημένη τη συνολική της έκβαση, λαμβάνοντας υπόψη και τις ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της πανδημίας. Αυτός ήταν και ο λόγος, που δεν επέτρεψε την εμπλοκή των γονέων στις δράσεις, καθώς ήταν αποτρεπτική η μεγάλη συμμετοχή ατόμων εκτός της εκπαιδευτικής κοινότητας.

Οι γνώσεις που αποκόμισαν τόσο οι μαθητές όσο και οι εκπαιδευτικοί θα είναι ένα χρήσιμο εφόδιο, που ελπίζουμε να τους επιτρέψει ν' ανταποκριθούν με ψυχραιμία και σωστές κινήσεις σε κάθε περίπτωση

ατυχήματος.

Δράση-6: Δημιουργήθηκε πρόγραμμα etwinning με θέμα την Πολιτιστική Κληρονομιά και με εταίρους από τις χώρες: Τουρκία, Ρουμανία, Ιταλία, Γαλλία και Ελλάδα. Ο αριθμός ταυτότητας του έργου (ID) είναι: 339325 και ο τίτλος του έργου είναι: Our heritage, our future (Η κληρονομιά μας, το μέλλον μας). Συνολικά στο πρόγραμμα συμμετείχαν 10 εκπαιδευτικοί και 126 μαθητές από όλα τα σχολεία. Επιδίωξη κάθε εταίρου ήταν να αναδείξει ένα πολιτιστικό μνημείο της περιοχής του. Το δικό μας σχολείο επέλεξε την ανάδειξη του χώρου της Αρχαίας Μεσσήνης.

Στο πλαίσιο της δράσης, με βάση τους αρχικούς μας στόχους, πετύχαμε:

- Οι μαθητές ήρθαν σε επαφή με την πολιτιστική κληρονομιά του τόπου τους και αντιλήφθηκαν καλύτερα τη σημασία της με τρόπο βιωματικό.
- Υπήρξε γόνιμη ανταλλαγή στοιχείων πολιτισμού με άλλα σχολεία της Ευρώπης. Δημιουργήθηκαν παρουσίαση και βίντεο με το σύνολο της εργασίας των μαθητών αναρτημένα στο Twinspace και στην ιστοσελίδα του σχολείου. Επιπρόσθετα, έχει αναρτηθεί και ολόκληρη η συνέντευξη του κ. Θέμελη στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δράση-1: Η διάχυση της αρχικής ιδέας, η δημιουργία των ομάδων και η ανάληψη ρόλων πήρε αρκετό χρόνο και διαφοροποίησε τον αρχικό σχεδιασμό.

Δράση-2: Δεν κατέστη δυνατό να πραγματοποιηθούν οι επισκέψεις που είχαμε προγραμματίσει κατά τον σχεδιασμό της συγκεκριμένης δράσης σε τοπικές επιχειρήσεις. Αυτό συνέβη στην αρχή λόγω των δικαιολογημένων επιφυλάξεων των επιχειρηματιών για την παρουσία μαθητών στους χώρους εργασίας τους, φοβούμενοι τις συνέπειες νόσησης από την ασθένεια covid-19 αυτών ή/και των εργαζομένων στις επιχειρήσεις τους. Όταν πλέον οι δισταγμοί τους ήρθαν, καθώς χαλάρωσαν και τα υγειονομικά μέτρα, δεν ήταν εφικτή η εξεύρεση κατάλληλων ημερομηνιών και για τις δύο πλευρές (σχολείο-επιχείρηση) λόγω της συμμετοχής των μαθητών του σχολείου μας σε πληθώρα προγραμμάτων και δραστηριοτήτων, καθώς και της διεξαγωγής των γραπτών δοκιμασιών του Β' τετραμήνου.

Δράση-3: Η κυριότερη δυσκολία που παρουσιάστηκε ήταν ότι κατά τη διάρκεια της υλοποίησης των δράσεων, λόγω της πανδημίας, η ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με την αντιμετώπιση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών και φαινομένων σχολικού εκφοβισμού από την υπεύθυνη του ΚΕΠΕΠΨΥ, τελικά δεν υλοποιήθηκε μετά τις συνεχείς αναβολές και αλλαγές των ημερομηνιών, αλλά προτάθηκε στη θέση το διαδικτυακό σεμινάριο «Γίνε ήρωας του Διαδικτύου» από το ΙΤΕ/Google.

Επίσης, η επαφή με τους γονείς και κηδεμόνες δεν ήταν δυνατή λόγω covid και διότι δεν υπάρχει ενεργός Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων στο σχολείο μας και περιορίστηκε στη συμπλήρωση του ερωτηματολογίου.

Λόγω του βεβαρυμένου προγράμματος των εκπαιδευτικών και του όγκου της ύλης των μαθημάτων, δεν ενεπλάκησαν όλα τα τμήματα σε όλες τις εκπαιδευτικές δράσεις, αλλά έγινε επιλογή έτσι, ώστε να εμπλακούν όλα τα τμήματα σε τουλάχιστον μια εκπαιδευτική δραστηριότητα.

Τέλος, τα κείμενα που παρήγαγαν οι μαθητές και τα έργα που δημιούργησαν αποφασίστηκε να μην εκδοθούν σε

έντυπη μορφή αλλά σε ηλεκτρονική μορφή και να αναρτηθούν στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Δράση-4: Υπήρχε μεγάλος φόρτος εργασίας για τον υπεύθυνο της ιστοσελίδας, ιδιαίτερα στο στάδιο της δημιουργίας και της μορφοποίησης της ιστοσελίδας.

Δράση-5: Υπήρξε απίστευτη κωλυσιεργία από την πλευρά των υπηρεσιών (κυρίως της Τροχαίας). Έγιναν πολλές αλλαγές στις ημερομηνίες διεξαγωγής των δράσεων λόγω της πανδημίας. Επίσης, η πανδημία αλλά και το γεγονός ότι δεν υπάρχει ενεργός Σύλλογος Γονέων στο σχολείο μας, δεν επέτρεψαν τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες.

Το επιθυμητό από τους εκπαιδευτικούς σεμινάριο Πρώτων Βοηθειών, καθώς οι ημερομηνίες που δόθηκαν (Μάϊος-Ιούνιος) συνέπεσαν με υποχρεώσεις των εκπαιδευτικών (επιτηρητές σε ξενόγλωσσα μαθήματα, προετοιμασία για διεξαγωγή εξετάσεων, αλλά και με προσωπικές-οικογενειακές υποχρεώσεις τους).

Η προταθείσα ενημέρωση από τη «Σχολή οδικής συμπεριφοράς Ιαβέρης» δεν πραγματοποιήθηκε λόγω των μέτρων της πανδημίας και προσωπικού κωλύματος του ιδίου.

Η επιθυμητή συνάντηση και ενημέρωση των μαθητών από τον αθλητή τένις με αμαξίδιο και Πρόεδρο του Αθλητικού Συλλόγου ΑμΕΑ Καλαμάτας κ. Λαζαρίδη, επίσης δεν πραγματοποιήθηκε λόγω του φορτωμένου προγράμματός του.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Να υλοποιηθούν περαιτέρω επιμορφώσεις στην ομαδο-συνεργατική μεθοδολογία και στα ψηφιακά εργαλεία που θα την υποστηρίξουν.

Θέμα 2

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Δράση-2: Κρίνεται απαραίτητη η υλοποίηση ενδοσχολικών επιμορφώσεων τις επόμενες σχολικές χρονιές, ώστε να ξεπεραστούν επιτέλους αγκυλώσεις δεκαετιών

(και μόνο στην αναφορά λέξεων όπως επιχειρηματικότητα, επαφή του σχολείου με ιδιώτες-επιχειρηματίες κ.τ.λ.).

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Για τους εκπαιδευτικούς κρίνεται αναγκαία η παρακολούθηση επιμορφώσεων σχετικά με την αντιμετώπιση των συγκρούσεων και των φαινομένων βίας. Οποσδήποτε θα θέλαμε να πραγματοποιηθεί το σχετικό σεμινάριο του με θέμα «Επίλυση συγκρούσεων στη σχολική τάξη». Καλό θα ήταν να γίνουν σεμινάρια-συζητήσεις σε συνεργασία με το ΚΕΠΕΠΨΥ, για τη συσχέτιση της συμπεριφοράς των παιδιών εντός κι εκτός σχολείου, τις επιπτώσεις του οικογενειακού περιβάλλοντος και τις ενδεχόμενες διορθωτικές παρεμβάσεις σε συνεργασία με τους εκπαιδευτικούς.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Θα μπορούσε να γίνει μια ενδοσχολική επιμόρφωση με σκοπό την πλήρη και ουσιαστική αξιοποίηση της ιστοσελίδας από όλους.

Θέμα 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Σεμινάριο για τους εκπαιδευτικούς από το ΕΚΑΒ για παροχή Α' Βοηθειών.
Ενημέρωση των εκπαιδευτικών και των μαθητών από αρμόδιους φορείς για τους

σεισμούς. Ενημέρωση από το Λιμενικό για τα θαλάσσια ατυχήματα.

Θέμα 6

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν, μπορούν να επιμορφωθούν μέσω της πλατφόρμας Hellenic etwinning με στόχο τη βελτίωση των πρακτικών κατά την υλοποίηση των προγραμμάτων. Θα μπορούσε επίσης να υπάρξει επιπλέον επιμόρφωση στα ψηφιακά εργαλεία με στόχο την όσο το δυνατόν καλύτερη εξοικείωση με αυτά. Μελλοντικός στόχος θα μπορούσε να είναι η διάχυση των πρακτικών ενός τέτοιου προγράμματος στους υπόλοιπους εκπαιδευτικούς του σχολείου προκειμένου να εμπλακούν όσο το δυνατόν περισσότεροι σε αντίστοιχα προγράμματα.
